

6º Encontro Internacional de la Sociedade Brasileira
de Educação Comparada

**EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA
EN PERSPECTIVA COMPARADA**

Democratización, convergencia y procesos de privatización

Norberto Fernández Lamarra

UNTREF – Argentina

Presidente SAECE / Vicepresidente WCCES

Bento Gonçalves- RGS- agosto de 2014

ESQUEMA

1. La Universidad democrática que deberíamos haber tenido: la Reforma Universitaria de 1918.
2. La Universidad que tenemos: principales problemas en cuanto a democratización y privatización
 - Gestión de la Educación Superior
 - Democratización y participación social
 - Organización académica
3. La Universidad que América Latina necesita para nuevos tiempos y actores
 - Desafíos políticos
 - Los aportes de las CRES y de las CMES de la UNESCO
 - Hacia nuevas políticas y estrategias. Su debate.

LA REFORMA UNIVERSITARIA DE 1918 (I)

- Importante signo político, académico y social de la universidad en AL y en el mundo.
- Se inicia en la UN de Córdoba en 1918 y se expande en la casi totalidad de AL.
- Los temas centrales del Movimiento Reformista fueron:
 - Autonomía de la universidad;
 - Cogobierno de docentes y estudiantes;
 - Cuestionamiento de la universidad como “fábrica” de exámenes y títulos profesionales;
 - Renovación pedagógica:
 - Libertad de cátedra (en oposición a la designación arbitraria y la herencia);
 - Función social de la universidad;
 - Solidaridad con el pueblo y los trabajadores;
 - Centralidad de los estudiantes -en general, de los jóvenes- como destinatarios y protagonistas de la universidad;
 - Compromiso de la universidad con el cambio social;
 - Superación de las fronteras de la universidad.

LA REFORMA UNIVERSITARIA (II)

- En Argentina la vigencia de la Reforma Universitaria -y de la autonomía de las universidades- ha estado vinculada con los vaivenes político-institucionales del país. Actualmente se registran 30 años de gobiernos democráticos y de autonomía de las universidades.
- Situaciones diversas en otros países de América Latina. Las políticas neoliberales han afectado fuertemente los principios básicos de la Reforma Universitaria
- Riesgo: simplificación y sacralización de la autonomía como dogma invariable, como un fin en sí mismo.
- Necesidad de (re) pensar la Reforma Universitaria con el sentido trascendente del presente y del futuro de los estudiantes de Córdoba de 1918. Su pensamiento está todavía vigente y parcialmente incumplido.

Evolución de la Educación Superior y de su convergencia en América Latina

Hasta los 70 / 80

- **Universidad predominantemente estatal**
- **Fuerte autonomía institucional y académica**
- **Modelo de universidad esencialmente “napoleónico”**
- **Inicio de la influencia de la ES norteamericana: tímida aparición de nuevas instituciones universitarias**

Desde fines de los 80 y década del 90

- **Políticas neoliberales reemplazan a las políticas de bienestar por concepciones de “mercado”**
- **Se crean un alto número de instituciones universitarias que generan:**
 - **Fuerte diversificación de la educación superior**
 - **Heterogeneidad de los niveles de calidad**
 - **Gran crecimiento del número de universidades privadas (actualmente en AL alrededor del 60/65 % de la matrícula)
En Brasil alrededor del 85 % - en Cuba: 0 %- en Uruguay: 10 %-
en Argentina: 15 %**
 - **Influencia heterogénea de diversos y contradictorios modelos universitarios: de países (Estados Unidos, Alemania, España, etc.) y de instituciones (Banco Mundial, BID, UNESCO)**

Educación Superior en América Latina

Instituciones, estudiantes y tasas de escolarización

» Instituciones universitarias en América Latina:

1950 : 75 1985 : 450
1975 : 330 1995 : 812 (319 públicas, 493 privadas)

Actualmente: posiblemente más de 3000

» Número de estudiantes de la Educación Superior en América Latina

1950 : 267.000 1990 : 7.350.000
1970 : 1.640.000 2000 : 11.500.000
1980 : 4.930.000 2013 : alrededor de 18 millones

Se multiplicó por casi 70 veces entre 1950 y 2013

» Tasa de incremento anual de la matrícula: 6%

Sector Privado: 8%

Sector Público: 2,5 %

» Tasa bruta de escolarización terciaria

1950 : 2,0% 1990 : 17,1%
1970 : 6,3% 2000 : 19,0%
1980 : 13,8% 2003 : 28,7% (según IESALC)

Se multiplicó por 10 entre 1950 y 2000

Tasa en los países desarrollados: 55,6%

Europa : 56,7% - EE.UU.: 80,7%

Asia y Oceanía : 45,1%

ALGUNAS NOTAS SOBRE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA

- » Crecimiento inorgánico del número de universidades y estudiantes
- » Diversificación, segmentación y heterogeneidad de los niveles de calidad
- » Escasa articulación entre la ES universitaria y la no universitaria y entre la educación superior y el resto del sistema educativo
- » Aislamiento de las universidades. Falta de “accountability”
- » Escasa articulación con la sociedad, el trabajo y la producción
- » Falta de flexibilidad, actualización y cambio de los diseños curriculares
- » Poca participación social en el desarrollo de la ES
- » Políticas y estrategias sin programas y proyectos
- » Escaso gasto público para investigación afectando las capacidades nacionales de producción científica
- » Modelos académicos y de gestión tradicionales. Limitada profesionalidad y tecnificación.
- » Rigidez en las estructuras académicas
- » Escasez de estudios e investigaciones y de reflexión sobre la ES

EDUCACIÓN SUPERIOR Y DEMOCRATIZACIÓN DE LA SOCIEDAD

- La educación debe contribuir efectivamente al mejoramiento de la gobernabilidad democrática y a una mayor democratización de la sociedad con estrategias para superar o disminuir las iniquidades sociales y los procesos de pobreza y marginalidad. Muchas veces la Educación Superior profundiza las iniquidades
- Peligro de *“marginales de la sociedad digital”*
- La evolución de la Educación Superior en América Latina, en la última década ha incrementado su carácter elitista. “Fraude” para los estudiantes de menor nivel social. que asisten a universidades de muy bajo nivel académico, la mayoría privadas. Afirmación para el debate y la discusión.
- Hay iniquidades en las siguientes -entre otras- dimensiones:
 - por razones socio-económicas
 - geográficas
 - étnicas y de género
 - por discapacidades físicas
- Necesidad de desarrollar **una verdadera estrategia de Educación para Todos con acceso universal**,. Para ello: encarar los problemas de iniquidad y establecer fuertes y significativas políticas compensatorias. Necesidad de evaluar las políticas en Brasil

PANORAMA DE LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AL

- **Planteados desde la Reforma Universitaria de 1918, con avances pero sin superación del modelo elitista todavía vigente**

- **Situación de algunos países de AL:**
 - * **Argentina:** libre acceso a las universidades públicas , altos porcentajes de deserción (60%)
 - * **Brasil:** avances recientes pero insuficientes (85% IES son privadas, 70% de ellas con fines de lucro)
 - * **Chile:** modelo elitista. Grave problemática político-social actual
 - * **Cuba:** municipalización de las universidades (SUM) .
Tasa de escolarización superior al 60%. Necesidad de debatir sobre su calidad.
 - * **México:** creación de nuevas instituciones de ES (universidades tecnológicas y politécnicas, institutos tecnológicos , universidades interculturales) Tasa de deserción del 50%.
Persisten desigualdades inter e intra –regionales.
 - * **Venezuela:** dos modelos en pugna: el tradicional y la universidad bolivariana. En 1998, 28 estudiantes cada 1000 habitantes; en 2008, 81 por cada mil. Necesidad de debatir sobre calidad y pertinencia
 - * Análisis de casos institucionales de Argentina y Brasil

Fuente: N. Fernández Lamarra y M. Fatima de Paula (compiladores)
“La democratización de la ES en AL”, EDUNTREF, marzo de 2011.

SOBRE LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA: LA CONCEPCIÓN DE LA INCLUSIÓN “EXCLUYENTE”

- Expansión de la ES sin cambio de condiciones estructurales de desigualdad social, con dificultades de acceso y de permanencia, modelo universitario diseñado para sectores medios y altos; desigualdades en el nivel secundario (A.M. Ezcurra, 2011)
- La masificación de la ES en AL registra brechas agudas en las tasas de graduación según nivel socio-económico. Está socialmente condicionada.
- Prevalece la concepción de que fallan los estudiantes, no las instituciones ni el sistema.
- Perspectiva encubridora, que preserva el status quo (A.M. Ezcurra, 2011)
- Implica una lógica de reproducción de la desigualdad cultural socialmente condicionada (A.M. Ezcurra, 2011)
- Exclusión dentro del sistema por oferta de enseñanza precaria y de baja calidad (Dias Sobrinho,2011): las universidades “garage” en Colombia, las “patito” en México, las facultades aisladas (isoladas) en Brasil, donde son mayoría

UNIVERSIDAD, DEMOCRATIZACIÓN Y NTICs

- Presencia cada vez mayor de las NTICs: fuerte crecimiento de la E a D y V
- Tensión: las NTICs ¿instrumento para facilitar la democratización de la ES o para profundizar las diferencias?
- Evitar que la atención centrada en el medio (NTIC) supere a la atención sobre el fin principal: la educación y su calidad y democratización
- Las nuevas tecnologías son una oportunidad para la innovación y la renovación en lo organizativo y en las metodologías de enseñanza.
- Educación Virtual y presencial deben aprovechar sus fortalezas para articularse y complementarse y superar sus limitaciones. Necesidad de reelaborar los modelos educativos vigentes para asegurar calidad y equidad..
- El desafío es cómo la sociedad del conocimiento, de las NTICs, de la Educación Virtual y de los procesos de internacionalización contribuyen a mayor democratización e integración social, en sociedades más justas, más humanas y más solidarias en las que la ciencia, la tecnología y la educación sean factores decisivos para esto.

ARGENTINA: FUNCIONES DE LA CONEAU PARA EL RECONOCIMIENTO DE NUEVAS UNIVERSIDADES PRIVADAS

Según la Ley de Educación Superior:

- **Autorización provisoria de nuevas universidades privadas con criterios muy restrictivos**
- **Seguimiento de universidades privadas con autorización provisoria**
- **Reconocimiento definitivo de universidades privadas después de 6 años de estricto seguimiento y de procesos de acreditación institucional**
- **Evitó su proliferación indiscriminada**
- **También autorización de nuevas universidades nacionales y reconocimiento de provinciales (estadales)**

DESAFÍOS POLÍTICOS EN AMÉRICA LATINA

EDUCACIÓN SUPERIOR Y GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA

- **Democracia y equidad**
- **Fortalecimiento de valores estratégicos**
- **Cohesión e integración social**
- **Ciudadanía activa y participante**
- **Sociedad abierta al conocimiento**
- **Educación Superior como Política de Estado**
- **Procesos de concertación y consensos**
- **Mayor eficiencia y pertinencia**
- **Necesidad de nuevos modelos**

APORTES DE LA CRES 2008 Y DE LA CMES 2009 PARA LA NUEVA AGENDA

-Según Tünnermann, constituyen una “brújula orientadora” y una “carta de navegación” para la educación superior en América Latina y el Caribe.

- Conceptos claves, como por ejemplo:

Bien público - Pertinencia - Relevancia - Responsabilidad Social - Equidad - Autonomía - Calidad - Innovación - Ciudadanía democrática - Participación - Gobernabilidad - Consensos - Educación permanente - Convergencia nacional y regional - Cooperación regional - Internacionalización - Libertad académica - Sociedad del Conocimiento - Utilización de las NTICs - Movilidad académica – Articulación con los otros niveles de enseñanza - Articulación con Ciencia y Tecnología - Nuevos modelos de Educación Superior - Mayores recursos financieros

- Estos conceptos requieren ser implementados a través de políticas , estrategias y programas nacionales pero también regionales.

ALGUNAS BASES PARA NUEVAS POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS (I)

PRINCIPALES DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Contribución efectiva para mejorar la calidad de las democracias nacionales y su gobernabilidad**
- **Fuerte articulación con la sociedad hacia una nueva alianza sociedad-educación- universidad**
- **Asunción de una concepción estratégica de reforma y cambio en un marco de carácter innovador**
- **Articulación con las políticas y planes de ciencia y tecnología y de desarrollo social y regional**
- **Articulación con los sectores del trabajo y la producción**
- **Fortalecer la función de extensión y transferencia a la sociedad**

ALGUNAS BASES PARA NUEVAS POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS (II)

PRINCIPALES DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- Concepción del conocimiento como factor decisivo para el desarrollo nacional, para el de la sociedad y para el individual
- Prioridad para los requerimientos de los sectores sociales pobres, con estrategias efectivamente inclusivas
- Procesos de convergencia a nivel nacional y de América Latina para superar la actual fragmentación y heterogeneidad
- Incremento sustantivo de los recursos financieros para la educación y para la investigación científico-tecnológica y mejora de su asignación y utilización
- Aprovechamiento pleno de la NTICs al servicio de una Educación Superior para Todos
- Consenso amplio y participativo para el diseño y ejecución de estas políticas y sus proyectos

ALGUNAS BASES PARA NUEVAS POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS (III)

PRINCIPALES DESAFÍOS PARA LAS UNIVERSIDADES

- Innovación en las estructuras institucionales, en las modalidades de conducción y en la toma de decisiones, con carácter democrático, participativo y pertinente
- Desarrollo institucional basado en planes y programas de carácter estratégico y prospectivo, que atiendan tanto los requerimientos nacionales como –muy especialmente- los regionales
- Procesos de evaluación interna y externa de carácter permanente para el mejoramiento de la calidad y la pertinencia académica y social
- Tránsito de la “*cultura de la evaluación*” hacia una “*cultura institucional de gestión responsable, autónoma, pertinente y eficiente*”
- Organización y funcionamiento institucional en un ámbito de creatividad e innovación, con una concepción estratégica de la planificación, la ejecución el seguimiento y la evaluación
- Estructuras de gestión institucional, académica y administrativa flexibles, profesionalizadas y con tecnologías eficientes y con espíritu emprendedor.
- Articulación de las funciones de docencia, investigación y extensión y transferencia en función de prioridades institucionales, tratando de evitar los desequilibrios entre una y otra
- Constitución de redes académicas con otras universidades del país, de AL y de otras regiones para facilitar el intercambio de estudiantes, docentes e investigadores y acordar programas articulados de docencia, investigación y extensión

HACIA UN DEBATE AMPLIO

- **Necesidad de debates a nivel mundial, en América Latina, en cada país y en cada universidad sobre los desafíos para la democratización de la Educación Superior y sus instituciones.**
- **La pertinencia y eficiencia en que se encaren las nuevas responsabilidades políticas, sociales y académicas de la educación superior favorecerán -o no- sus deseables contribuciones a un pleno desarrollo con justicia social de todos los países**
- **Importancia y significación de los estudios, trabajos e investigaciones comparados para el mejoramiento de la calidad, la pertinencia, la competitividad y los aportes de la educación hacia un mundo con una nueva y desafiante globalización y con políticas democráticas para nuevos tiempos y actores.**

MUCHAS GRACIAS