



***Una mirada al financiamiento de la  
Educación Superior en Chile:  
Alcances y desafíos en el ámbito de la  
formación de profesores***

***Dra. María Zúñiga Carrasco  
U. de La Serena, CHILE***



## **Privatización.....**

*El aporte del Estado ha ido cediendo espacio a la contribución de los privados, en las áreas de educación, servicios básicos, sociales.....*



El gasto en educación como porcentaje del PIB  
*“indica la prioridad que un país le da a la educación y, a su vez, es el resultado de decisiones tomadas por gobiernos, empresas, estudiantes y sus familias.”* (OECD, 2011)



El rol del Estado en relación a la Educación, en Chile, ha tenido un cambio significativo, pasando del ***estado docente***, con una atención preferente a la educación, a un rol ***subsidiario***.

Los recursos estatales, se identifican como ***subvención*** o ***subsidio(s)***, por los cuales las instituciones y los usuarios individuales deben competir (1981).



# Algunos elementos de contexto

- Estructura sistema escolar chileno y cobertura:

a) Nivel preescolar, (atiende niños menores, de 0 a 6 años)

b) Nivel escolar: b1 educación básica, de 1° a 8° año (niño/as de 6-13 años) \* 99.7%

b2 Educación media, de 1° a 4° medio (de 14 a 18 años, aprox.) \*\* 87.7%

c) Educación superior: Institutos profesionales (44)

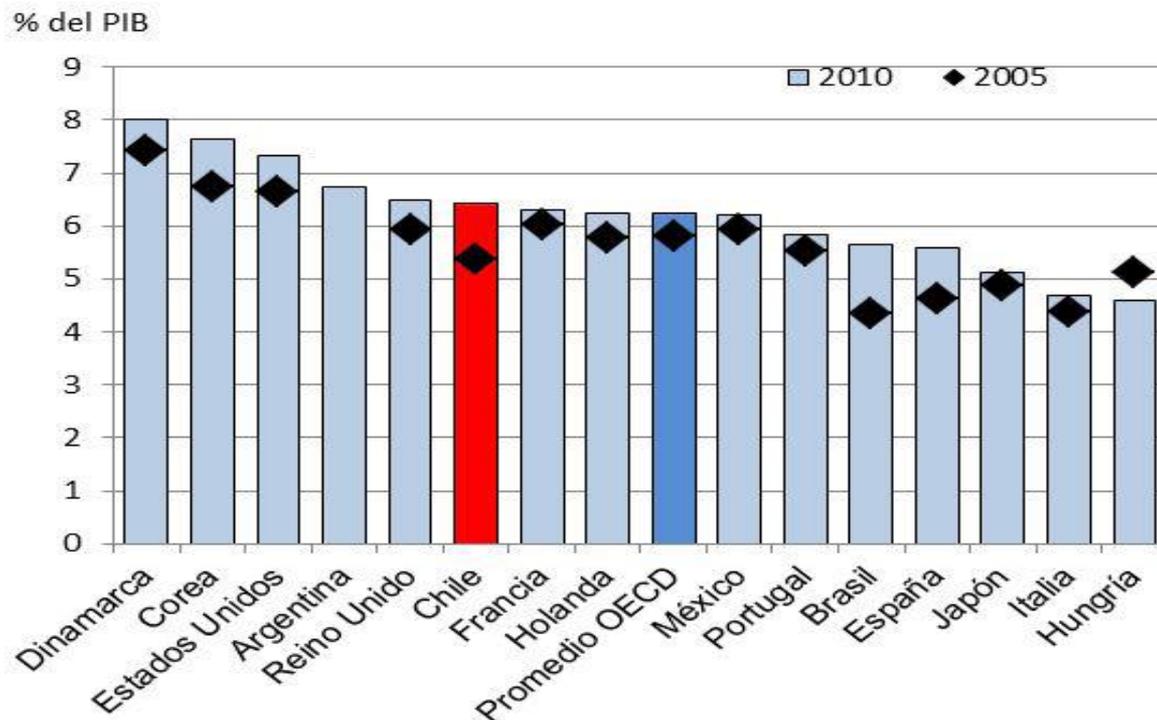
Centros de formación Técnica (119)

Universidades (61)

\*\* 1995-2009 de 30.000 a 120000 estudiantes de Pedagogía  
15% aprox. de la matrícula Ed. Superior



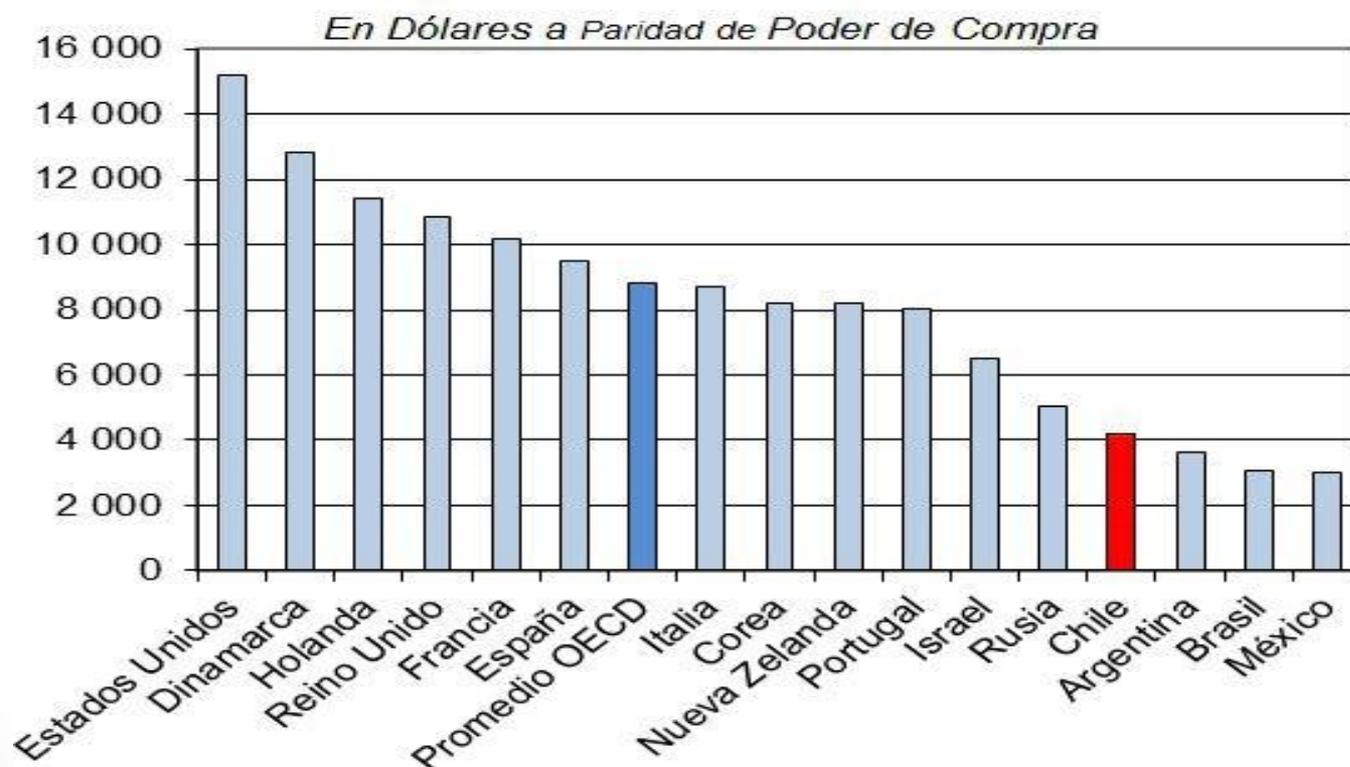
## Gráfico 1: Gasto en instituciones educativas de todos los niveles educativos como porcentaje del PIB países OECD



Fuente: Education at a Glance 2013. OECD & UNESCO Institute for Statistics



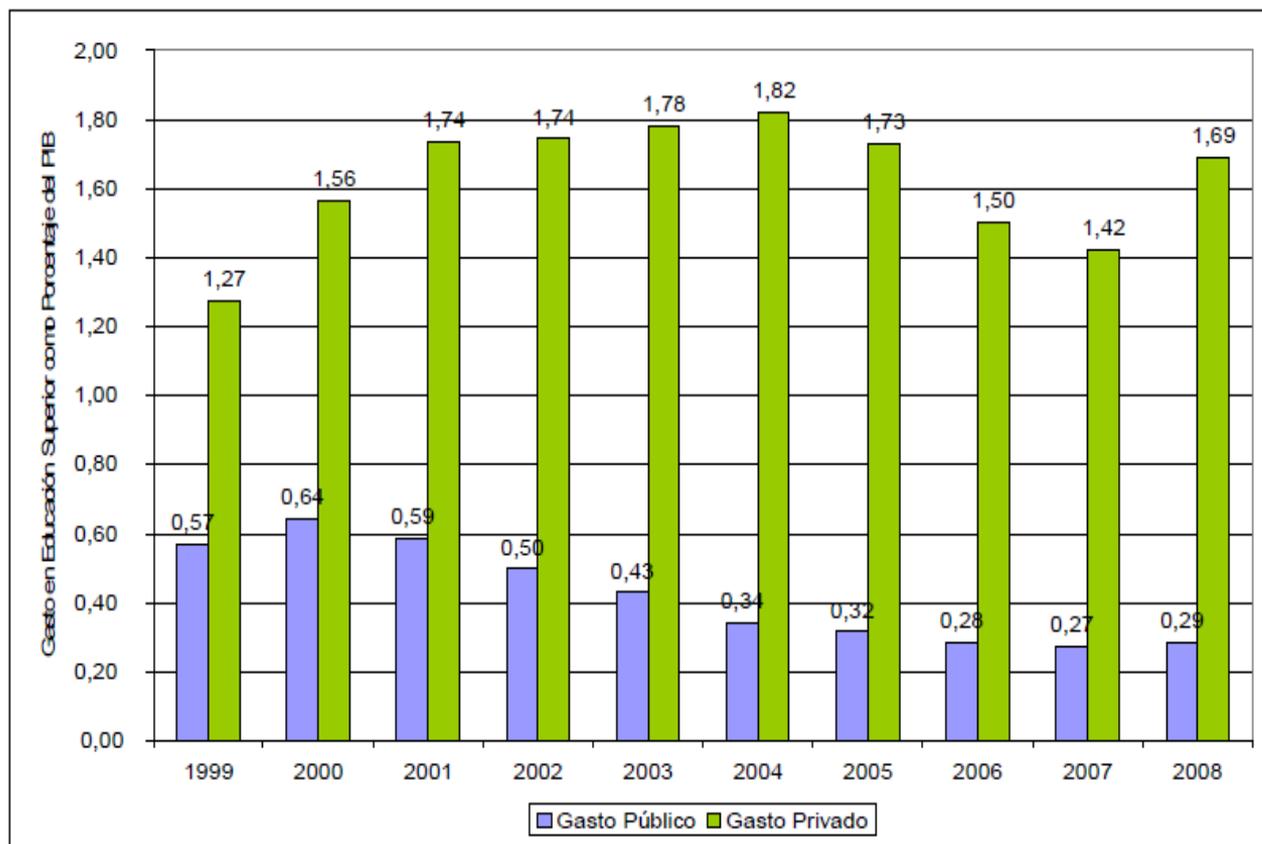
## Gráfico N°2: Gasto anual por estudiante para todos los niveles educativos en CHILE , Argentina, Brasil, México y países OECD



Fuente: Education at a Glance 2013. OECD & UNESCO Institute for Statistics



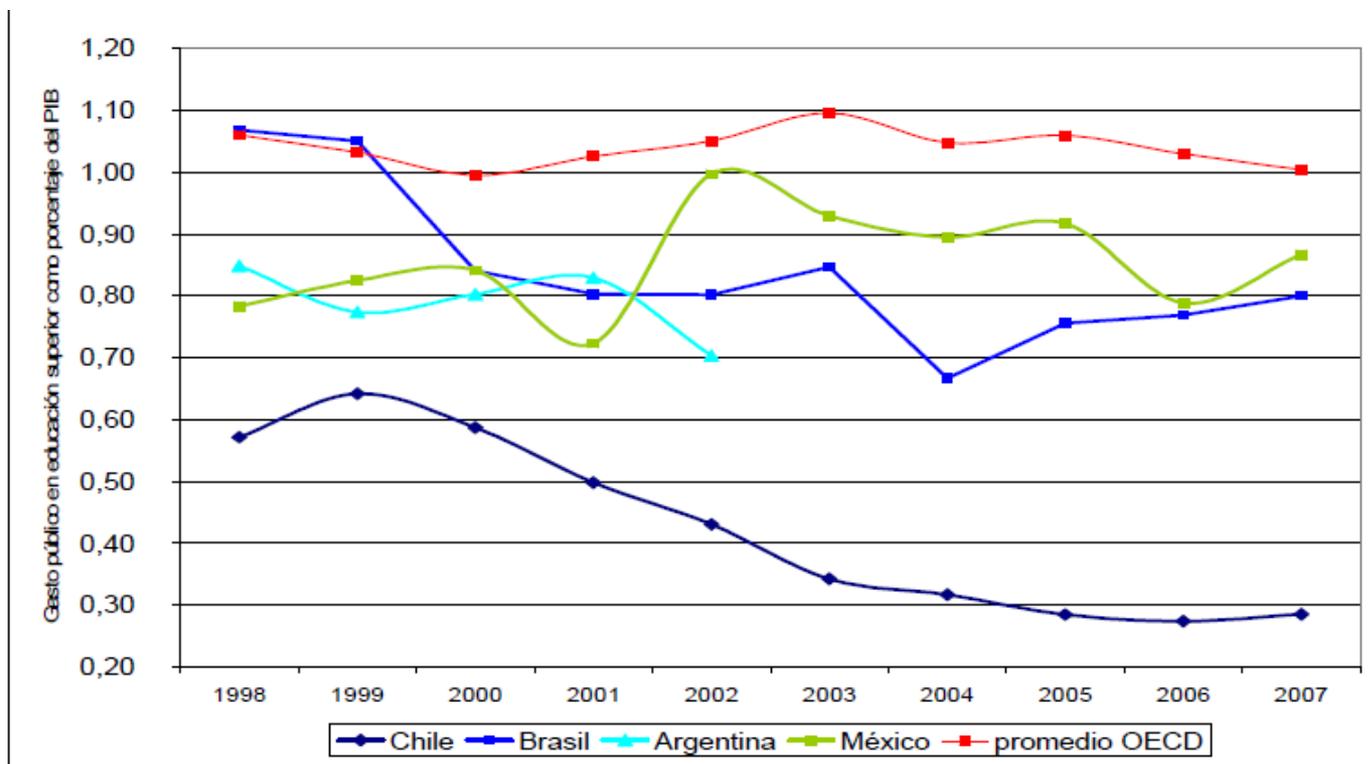
### Gráfico 3. Evolución del gasto en Educación Superior en CHILE, por fuente de financiamiento. Período 1998-2007



Fuente: OECD<sup>3</sup>



**Gráfico 4. Evolución del gasto público en educación superior como porcentaje del PIB en Chile, Brasil, Argentina, México y países OECD. Período 1998-2007.**



Fuente: OECD<sup>4</sup>



# Proyecto Mejoramiento de la Educación: Formación Inicial

- Estándares de desempeño
- Prueba de Conocimientos - Prueba INICIA
- Beca Vocación de Profesor
- Convenios de Desempeño

\*\*\* Beca Vocación de Profesor (BVP)= propósito incentivar a los egresados de E. Media a obtener altos puntajes en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y postular a Pedagogía.

## **BECA:**

- 600 puntos en la PSU, beca cubre el arancel real y la matrícula.
- 700 puntos en la PSU, beca cubre el arancel real, la matrícula y un aporte de \$80.000 mensuales.
- 720 puntos en la PSU, beca cubre el arancel real, la matrícula, un aporte de \$80.000 mensuales y un semestre en el extranjero.

\*\*\*Incentivo a la demanda



**Tabla N° 1 Procedencia escolar y matricula Pedagogías con BVP (2011)**

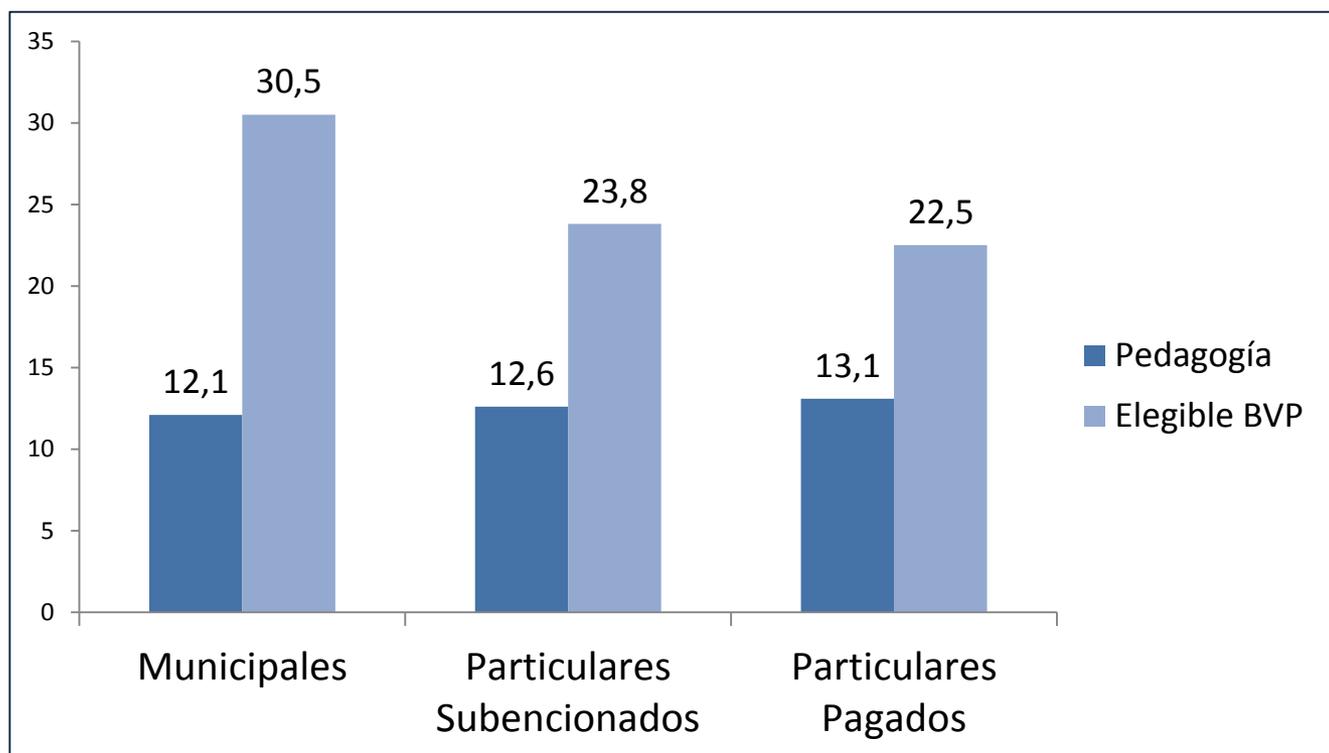
Dependencia establecimiento procedencia escolar	Matriculados en carrera de pedagogía	Matriculados con BVP
Municipal	41.8%	34,1%
Particular subvencionado	52.9%	52.6%
Particular	5.6%	13 %
Total	100%	100%

Adaptado de Centro de Estudios Mineduc, 2012, p.12

*BVP: Beca Vocación de Profesor*



**Grafico N° 4. Aumento puntaje promedio PSU según dependencia de establecimiento de procedencia (2007-2010 v 2011)**





**Tabla N°2: Distribución de las postulaciones en Universidades Formadoras según PSU (2010)\***

UNIVERSIDAD	>600 PSU	>700 PSU	> 720 PSU	TOTAL	%
CRUCH (Estatales y Privadas)	2081	81	74	2279	74.4%
PRIVADAS (no CRUCH)	763	6	6	784	25.6%
<b>TOTAL</b>	<b>2834</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>3063</b>	<b>100%</b>

Adaptado de Centro de Estudios MINEDUC, 2012, p.11.

\*PSU: Prueba de Selección Universitaria, 2010.



## A modo de conclusión (1):

- El aporte privado generó:
  - \* expansión de la educación superior – privada
  - \* expansión de la oferta Pre y Postgrado
  - \* debilitamiento de la academia – reducción y fragilidad de la planta, condiciones de trabajo, colegialidad
  - \* baja proporción de programas acreditados
  - \* baja regulación oferta Pre y Postgrado
  - \* insuficiente financiamiento de las UES estatales
  - \* endeudamiento de los estudiantes y familias
- La Beca Vocación de Profesor - BVP - mayor calidad de los postulantes a la carrera de Pedagogía. Apuesta que el país no puede desechar.



## A modo de conclusión (2):

- Los resultados implementación de la BVP (2011) aumenta tanto el puntaje promedio de los matriculados como la probabilidad de matricularse en la carrera de pedagogía de estudiantes provenientes del mejor 30% de la distribución de los matriculados.  
\*\*estudiantes de establecimientos municipales que se encuentran en el tramo 600-700 puntos PSU. También se observó un aumento en los postulantes del sector particular.
- El aporte del Estado para sustentar la BVP es muy importante y por consiguiente, debiera constituir un hito de un proyecto mayor, asociado al proceso de formación inicial, a la carrera profesional docente.....(>USD 20.000.000)
- Acreditación de las carreras de Pedagogía. Es importante mencionar que, del total de matriculados en pedagogía en 2011, alrededor de un 30% son estudiantes que no rindieron la PSU el año 2010.



## A modo de conclusión (3):

- Construir calidad de la educación, debe constituir parte de un conjunto sinérgico de condiciones, en un contexto que debe ser regulado.....
- La fuerza de un mercado desregulado, daña a las propias instituciones del Estado y daña a la política pública porque hay sectores de la sociedad que quedan al margen de los procesos de mejoramiento. ....



***Muchas Gracias***

mzuniga@userena.cl