

REQUISITOS DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA GLOBAL

- Clarificação: Do referencial teórico da educação para cidadania global. Remover ambiguidades.
- Mínimo Essencial: A cidadania econômica não pode ser realizada sem fundamentos mínimos, incluindo o direito a trabalho/emprego, educação, cuidados médicos, habitação, educação ao longo da vida.
- Princípios: Respeito pelos direitos humanos, educação para a justiça social, cidadania planetária para a sustentabilidade, migração e diversidade, democracia cognitiva, expansão da esfera pública, reformas educacionais promotoras da educação para a cidadania global.
- Agentes: sistema internacional, ONGs, movimentos sociais, governos federais, governos locais ou regionais, sistemas escolares, sistemas de educação não-formais.
- Métodos de ensino e currículo que facilitem a educação para a cidadania global, incluindo novos modelos de ensino da educação para a justiça social e educação para a paz.
- Reconhecimento Institucional do tema Educação para a Cidadania Global nos sistemas de ensino.



LINKS ESQUECIDOS NO ESTADO ATUAL E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA GLOBAL

Recursos

1. Direitos Humanos: *nacionalismo como cidadania doméstica versus direitos humanos como cidadania universal.*
2. Tensão entre *globalismo e justiça social*
3. Cidadania planetária ou justiça social para o planeta (meioambiente sustentável)
4. Migrações (evidencia um dos principais limites dos direitos humanos como *cidadania universal*)
5. Sociedade do conhecimento: Democracia Cognitiva (social, racial, de gênero, sexual, intelectual, ética, estética, cidadania emocional)



TAREFAS PRIORITÁRIAS PARA EMPREENDER NOS NÍVEIS NACIONAL E GLOBAL

- Compreender Educação não somente como um ritual de iniciação. A experiência educacional é nela e por ela mesma educação para a cidadania porque é uma experiência política. A educação como política deve compreender a dialética do global e do local na formação da identidade.
- Promover educação como democracia cognitiva, que é como o conhecimento da experiência, como experiência emocional, como experiência ética e como experiência política, não exclusivamente como formação de capital humano.
- Recuperar o conceito de "público", em uma escola pública voltada para o bem público. Educação para a justiça social como um objetivo global para uma cidadania global cosmopolita.
- Educação para Todos deve incluir o ensino superior como um componente central da construção da cidadania. *Universitas* como cidadania universal.
- Educação de Adultos e Educação ao Longo da Vida deveriam promover uma alfabetização midiática crítica e multicultural. Há um importante papel da UNESCO nessa área.
- Culturas de identidades híbridas e cidadania diaspórica deveriam ser reconhecidas como a marca registrada do processo de globalização. A migração está no DNA dos seres humanos.

TENSÕES, CONTRADIÇÕES E ENIGMAS (I)

- 1- Similaridades e diferenças entre: Educação Global, Educação Cívica; Educação para Cidadania Global, Cidadania Planetária.
- 2 –Cidadania e Globalização: Múltiplas Globalizações[globalização neoliberal; anti-globalização ou ainda contraglobalizações; culturas híbridas; direitos humanos; guerra contra terrorismo/modelo terrorista.
- 3- Quadro Referencial (framework) versus Perspectivas Emergentes (questões de medida; métricas). UNESCO como um agitador, o legado da UNESCO.
- 4- Dilema das democracias liberais? Do sujeito ao estado nacional a cidadania global From Subject to National State Citizenship to Global Citizenship.
- 5- Qual o valor acrescentado pela Cidadania Global [tensão com o nacionalismo e com os fundamentalismos religiosos]
- 6- Separação da Política dos Direitos Humanos do Imperialismo [Guerra do Golfo (1991);Guerra da antiga Iugoslávia, Servo-Croata, Bosnia, Kosovo, Servia e Montenegro, Ruanda? Afeganistão, Síria?]
- 7- Mudança paradigmática do discurso em educação.
- 8 – O papel da Educação ao Longo da Vida como oposto ao ensino baseado na sala de aula.



TENSÕES, CONTRADIÇÕES E ENIGMAS (II)

- 9- Tensões Democráticas? Democracia Liberal; Democracia Participativa, Democracia Socialista, Democracia Inclusiva, Democracia Delegada; Democracia Virtual?
- 10- Parceria com Movimentos Sociais (um novo pacto social?) Os débitos da cidadania com os movimentos sociais
- 11 –Democracias do Espetáculo (Guy Debord, 1967) A sociedade do Espetáculo
- 12 –Apropriação pelo povo?
- 13- Direitos Individuais versus Direitos Culturais
- 14- O quê pode e o quê não pode ser reconciliado? [diferenças linguísticas; diferenças epistemológicas; diferenças religiosas; diferenças de apropriação comunitária; impacto diferencial do modelo de estado e de bemestar social, *glocalização*
- 15.- Estado Democrático



TENSÕES, CONTRADIÇÕES E ENIGMAS (III)

- 16 –Podemos realmente ensinar “competências” para ser um cidadão global hábil para competir globalmente e simultaneamente ensinar “competências” para a solidariedade global?
- 17 –Intersubjetividade Contextual (interregionalidades contextuais). A importância da reflexão sobre si mesmo.
- 18.- Resultados não cognitivos.

