

La Educación básica en México
4º Encontro Internacional da Sociedade Brasileira de Educacao
Comparada

Dra. Emma Leticia Canales Rodríguez
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.
Área Académica de
Ciencias de la Educación

Para alcanzar un futuro social prometedor, cualquier país requiere de una educación básica de buena calidad. Se considera que la educación es un instrumento por excelencia para promover la democracia, pues al extenderse las oportunidades de educarse, se amplían también las posibilidades de disfrutar de los beneficios del desarrollo y se logra la plena participación en la vida del país. (Schmelkes, S, 1998).

La educación en México, es considerada como un factor de primera importancia para mejorar el desarrollo humano en todos los ámbitos del país. Desde sus inicios, como país independiente, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en su Artículo 3º que: “la educación deberá ser impartida por el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” Establece en su fracción primera su carácter laico y en la fracción II señala tres criterios: será democrática, será nacional y contribuirá a una mejor convivencia humana. (Artículo 3º. Constitucional).

Este trabajo presenta 4 apartados para abordar las particularidades de la educación básica en México: en el primer apartado se plantea el contexto mexicano, que ofrece información general sobre aspectos geográficos, demográficos, económicos, sociales y culturales. En el segundo apartado se presenta el contexto de la educación básica en México, ofreciendo información general sobre la organización y distribución, así como el número de alumnos, maestros y escuelas de los tres tipos de educación escolarizada que la componen del 2000 al 2006. En el tercero se da un panorama general sobre los resultados de aprendizaje y en el último se concluye el trabajo con las reflexiones finales y los retos del actual gobierno.

I.- El Contexto mexicano.

México es un país donde se presenta un enorme mosaico geográfico, cultural y ecológico con una gran variedad de climas y regiones. Abarca una extensión territorial de 1,964,375 km², de los cuales 1,959,248 km² son superficie continental y 5,127 km² son superficie insular.

Somos una nación multicultural donde conviven hombres y mujeres de diferentes grupos étnicos. En la actualidad el Instituto Nacional Indigenista reporta que, más de 10 millones de indígenas viven en el territorio nacional. La mayoría habita en 24 estados de la República, y en su conjunto, habla más de 80 lenguas y sus variantes dialectales. De acuerdo con el XII Censo General de Población y Vivienda 2000, 85% de los 805 municipios mayoritariamente habitados por indígenas presentaban un alto grado de marginación (calculado con base en los indicadores tales como hacinamiento de la población, tasa de mortalidad e ingreso per capita).

En el México de hoy se vive una rápida y profunda transición demográfica que tiene y tendrá implicaciones en todos los ámbitos de desarrollo nacional, considerando que más del 50% de la población se ubica en una edad de 25 años o menos, el proceso de envejecimiento es innegable. En el año 2000 uno de cada 20 mexicanos era mayor de 65 años y se espera que, para el 2050 uno de cada cuatro.

La reducción de la base de la pirámide poblacional ha tenido y tiene efectos importantes sobre la educación básica. El número de niños entre 6 y 11 años de edad, correspondiente a la demanda potencial de educación primaria ha descendido desde 1999, tendencia que para 2010 implicará una reducción de la matrícula de aproximadamente el 10%. La evolución del grupo de edad de asistir a la educación secundaria, entre 12 y 14 años, empieza a estabilizarse y su tamaño previsiblemente disminuirá a corto plazo.

La sociedad mexicana se ha esforzado sistemáticamente desde 1921, año en el que se funda la Secretaría de Educación Pública, con la finalidad de ofrecer una base institucional al anhelo nacional de brindar educación a todos los mexicanos. De menos de un millón de alumnos en 1921, la matrícula en la educación básica pasa a 23 millones 75 años después, esto es, de menos del 1% de cobertura, la matrícula se elevó hasta cubrir el 25% de la población total de México (Ornelas, C , 1998)

En 2005 la población nacional superaba los 103 millones de habitantes de acuerdo con el II Censo de Población y Vivienda; 51.3% eran mujeres y 48.7% hombres. La población del grupo de edad entre 4 y 15 años alcanzó la cifra de: 27, 331 987 en 1990 y 28, 787 089 en el año 2000.

Tabla 1. Comportamiento de la población de 3 a 15 años en las décadas 1990 y 2000.

Grupos de Edad	1990			2000		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
3-5 años	3275045	3197832	6472877	3394484	3301641	6696125
6-12 años	7441058	7260639	14701697	7857769	7636437	15494206
13-15 años	3059399	3098014	6157413	3157403	3139355	6596758
Totales	13775502	13556485	27331987	14409656	14077433	28787089

Fuente: para 1990: INEGI. XI Censo General de Población y vivienda, 1990. Aguascalientes, AGs., 1992. Para 2000: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados Básicos. Aguascalientes, Ags., 2001

I.1. Aspectos económicos, sociales y culturales

México es un país con una economía de tipo emergente, caracterizada por un desarrollo industrial importante y por incrementos significativos en sus ventas de productos y servicios al exterior. Al igual que en otros países, en México la transición económica ha estado determinada por cuatro vertientes de los procesos de globalización: las redes mundiales de información y comunicación, la internacionalización del sistema financiero, la especialización transnacional de los profesos productivos y la conformación de patrones de alcance mundial en las formas de vivir, conocer, trabajar, entretenerse e interrelacionarse. Cabe señalar que la mayoría de las personas no ha podido adaptarse a la rapidez de las transformaciones y sus beneficios.

En nuestro país, la transformación del papel de la mujer en la sociedad, la emergencia de una población compuesta mayoritariamente por jóvenes en demanda de empleo y participación social, y la revaloración de la multiculturalidad, son tres manifestaciones de ese fenómeno, con evidentes consecuencias en el ámbito de la educación.

Somos un país que experimenta profundas y complejas transiciones que se han convertido en complejos desafíos para la formulación de la política del desarrollo del país y a pesar de los esfuerzos realizados a lo largo de su historia, predominan condiciones de injusticia que generan importantes tensiones en el ámbito nacional.

II.- La educación básica en México

Para un país como el nuestro, que registra diferencias significativas entre los niveles de desarrollo y las estructuras demográficas de sus entidades federativas, el esfuerzo por asegurar la educación obligatoria a todos sus ciudadanos es particularmente difícil. Desde 1993, con la publicación de la Ley General de Educación, *por educación básica* se entiende el conjunto de los ciclos correspondientes a educación preescolar, primaria y educación secundaria, favoreciendo de esta forma una educación básica completa y prolongada.

Uno de los logros más importantes de la educación básica en México se refiere a la expansión y a los avances mas notables se han alcanzado en el siglo XX, y a principios del XXI. La educación mexicana reconoce como un acierto el laicismo y es impartida por el Estado. Su regulación está a cargo de la Secretaría de Educación Pública y los tres ciclos que la componen son obligatorios.

Los servicios educativos que se imparten son predominantemente públicos y los estudios se cursan en instituciones que dependen de los gobiernos federales y estatales y solo el 9.2% en instituciones privadas.

Los niveles por los que está conformada se imparten en diferentes modalidades. La educación preescolar y primaria puede cursarse en escuelas generales o indígenas, así como en los cursos comunitarios a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), mientras que, la secundaria, se oferta a través de planteles generales, técnicos, para trabajadores, telesecundarias y escuelas comunitarias. Los tres ciclos de la educación básica son muy complejos por la diversidad geográfica y cultural que conforma el país,

de ahí que operen de acuerdo al lugar donde se requieran con una modalidad distinta.

Considerando que la educación básica es impartida por el Estado, esta cuenta con programas de estudio a nivel nacional para las modalidades de preescolar y primaria general y las modalidades de secundaria técnica, general, telesecundaria y planteles para trabajadores.

El ciclo escolar que ha presentado más problemas en la educación básica es la secundaria, porque se ha dificultado encontrar la forma de responder a los intereses y necesidades específicas de la población entre 12 y 16 años de edad, presenta, como se podrá apreciar más adelante, los índices de reprobación y deserción más altos y los de eficiencia terminal más bajos.

Otro problema que prevalece a pesar de los esfuerzos realizados, es la inequidad en la distribución de oportunidades de ingreso, permanencia y aprendizaje en sus ciclos educativos, esta ha estado presente a lo largo de su desarrollo en el país debido, en parte a los modelos masivos y unifomizantes que se han desarrollado (Schmelkes, 1998: 179),. Situación que podrá identificarse en los resultados que arrojan las evaluaciones a nivel nacional.

Dentro de los elementos que conforman la educación básica se encuentran los maestros, el currículo, los materiales didácticos y los directivos de las escuelas. Cada uno juega un papel importante en el comportamiento de los diferentes indicadores que conforman el concepto de calidad educativa que hoy en día se sustenta en la política educativa a nivel nacional e internacional.

En el maestro se centra la expectativa de producir aprendizajes en los alumnos y se reconoce la necesidad de ofrecer atención puntual con respecto a sus propias necesidades de formación en los distintos niveles. Mientras en preescolar y primaria un maestro puede atender hasta dos grupos a la semana, en el nivel de secundaria su población puede incrementarse hasta 400 alumnos por semana en dos o tres asignaturas diferentes.

Con las recientes reformas educativas a principio del siglo XXI en preescolar y secundaria se han incorporado contenidos temáticos y estrategias de aprendizaje que aseguran en el discurso mejorar la calidad, el problema que se enfrenta apunta hacia la resistencia de docentes y administrativos de entender y desarrollar las nuevas propuestas y planteamientos en la cotidianeidad de la vida académica para aterrizarlos en los salones de clase como una respuesta a las necesidades de preparar mejor al estudiantado. Cada escuela por su ubicación geográfica, por el liderazgo que ejerce su director en turno y por el tipo de población que en ella se integra, presenta una cultura escolar determinada que asume formas peculiares de entender la normatividad nacional y que se vincula más con sus rituales internos y con la relación que establece con la comunidad a la que pertenece.

Una herramienta con la que se ha contado en la educación primaria desde 1960 son los libros de texto gratuitos que han resultado materiales didácticos importantes para los alumnos inscritos en los distintos estratos de este nivel educativo y para sus profesores.

Un reto que actualmente enfrenta la educación básica es la formación de sus directivos y supervisores de zona, ya que en sus manos se encuentra el poder de favorecer, o bien obstaculizar que se dé un proceso comprometido.

Finalmente en este apartado es importante señalar, que la educación básica cuenta con una serie de programas estratégicos que esperan favorecer el mejoramiento de la calidad educativa, entre ellos se pueden mencionar: enciclomedia para alumnos de 5° y 6° de primaria, escuelas de calidad, programa nacional de lectura, becas, programas compensatorios para abatir el rezago de educación inicial y básica, las redes escolares o el programa de oportunidades, , por mencionar algunos

A continuación se ofrece una visión general sobre las distintas modalidades que conforman la educación básica y los objetivos que las conforman.

II.1 Educación comunitaria.

Los programas de Educación Comunitaria han sido diseñados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo con el fin de proporcionar una alternativa educativa pertinente y de calidad a las comunidades que se encuentran dispersas a lo largo de nuestro territorio y que cuentan con poca población. Para diseñar sus programas se ha considerado su heterogeneidad social, cultural y su situación en desventaja económica. Su objetivo es: "Investigar, desarrollar y operar programas educativos alternativos flexibles y pertinentes de educación preescolar, primaria y secundaria en comunidades rurales e indígenas de menos de 100 y 500 habitantes, así como para la población infantil migrante"

A diferencia de los contenidos educativos nacionales relacionados con la vida urbana, con escaso reconocimiento a la diversidad, en las comunidades rurales se integran asuntos de la vida cotidiana, como cosas importantes a ser estudiadas en la escuela. Los programas que ofrece son:

- ◆ Educación inicial (contempla a la población de 0-3 años).
- ◆ Educación preescolar comunitario (3-6 años)
- ◆ Centros Infantiles Comunitarios ¹
- ◆ Primaria comunitaria
- ◆ Secundaria Comunitaria
- ◆ Centros de Educación Comunitaria

Las modalidades de atención se enfocan a la población indígena y cuentan con un modelo educativo intercultural para brindar atención a la población infantil migrante. Se organizan de acuerdo al tamaño de las comunidades y al número de profesores asignados en grupos multigrado o de un solo grado.

II.2. Educación indígena

¹ El Centro Infantil Comunitario (CIC) funciona como un aula de preescolar. Los contenidos curriculares del proyecto abarcan áreas del desarrollo (físico, social, intelectual y emocional) y necesidades básicas de aprendizaje (lenguaje, matemáticas, ciencias, sociedad, arte y educación física).

Los Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las Niñas y los Niños Indígenas, establecen, a partir del reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas, un conjunto de normas y criterios tendientes a promover la generación de condiciones sociales, administrativas y pedagógicas que garanticen el acceso, permanencia y logro educativos, conforme a los fines y propósitos educativos expresados en el marco filosófico nacional.

Los servicios de educación indígena se proporcionan en 24 de las 33 entidades del país. Al inicio del ciclo escolar 2003-2004 poco más de 49 mil maestros bilingües de educación inicial, preescolar y primaria recibieron materiales para apoyar su labor educativa con títulos como: “Orientaciones y sugerencias para la práctica docente”, “Usos y enseñanza de la lengua materna y segunda lengua” y “Actividades para el fomento del uso de las lenguas indígenas y el español”, así como material didáctico y lúdico de apoyo docente.

Mediante este trabajo la Secretaría de Educación Pública promueve una oferta educativa para el sector indígena que, al mismo tiempo que respeta y estimula sus identidades culturales y lingüísticas, ofrece a los niños indígenas oportunidades equitativas, pertinentes y efectivas que garanticen su acceso, permanencia y éxito educativos.

II.3. Primaria General:

La educación primaria comprende seis grados escolares; se imparte con carácter obligatorio a educandos en edad de 6 a 14 años. Este servicio se ofrece a través de la estructura educativa en los medios urbano y rural. Por el tipo de sostenimiento, los planteles escolares se clasifican en: federales, estatales y particulares; por el horario de atención en matutino, vespertino y nocturno.

II.4. Educación Secundaria:

Es el último tramo de la educación básica, se considera de carácter propedéutico, esto es se requiere para iniciar estudios de educación media superior. Puede impartirse en las tres modalidades de general, técnica y telesecundaria en forma escolarizada y no escolarizada y mixta. Por su sostenimiento este es federal, estatal, autónomo y particular. Se proporciona a población que concluyó su educación primaria.

Los objetivos generales de la Educación Secundaria son: que el educando amplíe las habilidades y profundice los conocimientos adquiridos en la educación primaria, que conozca las opciones educativas en las que puede continuar, o bien, en su caso, que reciba capacitación para su incorporación a la fuerza de trabajo.

La Educación Secundaria General se proporciona a la población de 12 a 15 años de edad que concluyó la educación primaria.

La Secundaria para Trabajadores se imparte a la población que, por rebasar los 15 años o por formar parte de la fuerza de trabajo, no puede cursar la educación secundaria general.

La Telesecundaria, o secundaria por televisión, atiende en los medios urbano y rural a los adolescentes de comunidades carentes de escuelas secundaria., opera en el país desde 1969 y atiende al 18% de la matrícula total de secundaria. Por sus características cuenta con más de mil programas educativos y más de dos mil para apoyar la capacitación y actualización que trabaja en esta modalidad. (Prawda, J y Flores G, 2001). La Secundaria Técnica capacita a los educandos para que realicen actividades industriales, agropecuarias, pesqueras o forestales.

Actualmente, en ciclo escolar 2007 – 2008, los alumnos que cursan el tercero de secundaria desarrollan el plan de estudios establecido en la reforma educativa de 1993 para la educación secundaria. En cambio los que cursan primero y segundo de secundaria, cursan el nuevo programa que corresponde al establecido en el Acuerdo 384, que contempla los resultados del proceso de Consulta Nacional de la Reforma realizado en 2005.

Un aspecto que es importante comentar se refiere a la evaluación del aprendizaje en los programas que conforman la educación básica. La normatividad establece que esta se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados y se caracteriza porque la escala oficial de calificaciones es numérica y el valor mínimo es cinco y el máximo diez. Los once artículos que la conforman aparecen en el Acuerdo 200 que fue aprobado en agosto de 1994.

II.5. El Contexto demográfico, cultural, económico.

La información de las tablas que conforma este apartado, presentan datos sobre el comportamiento de la distribución de alumnos, maestros y escuelas en los diferentes niveles que conforman la educación básica, correspondientes a los seis primeros ciclos escolares del siglo XXI. También ofrece cifras sobre el crecimiento de la población en las cohortes que corresponden al nivel que nos ocupa y el crecimiento de la matrícula.

En las siguientes tablas (2. 3. y 4) se presentan, respectivamente, las cantidades de alumnos, maestros y escuelas de los tres tipos de educación escolarizada que se han mencionado, diferenciando sus niveles y variantes. Para dar cuenta de su reciente evolución, se incluyen en las tablas datos de los últimos seis ciclos escolares y comparan el inicio y el fin del período (200/2001 – 2005/2006) (Informe Anual 2006 INEE)

Tabla 2. Alumnos de Educación Básica Modalidad Escolarizada del Sistema Educativo Nacional 200-2005 (en miles)

Tipo educativo (miles)	Nivel	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2033-2004	2004-2005	2005-2006	2000-2005%
Educación Básica	Preescolar	3423.6	3432.3	3635.6	3742.6	4086.8	4452.2	30.0
	Primaria	14792.5	14843.4	14857.2	14781.3	14652.9	14548.2	-1.7
	Secundaria	5349.7	5480.2	5660.1	5780.4	5894.4	5979.3	11.8
	Subtotal	23 565.8	23 755.9	24 153.2	24 304.4	24634.1	24 979.6	6.0

Fuente: Anexo del Sexto Informe de Gobierno 2005. Sección Desarrollo Humano. Rubro Educación. Cuadros: 42, 45 y 47

Tabla 3. Maestros en Educación Básica. Modalidad Escolarizada del Sistema Educativo Nacional 200-2005

Tipo educativo (miles)	Nivel	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2033-2004	2004-2005	2005-2006	2000-2005%
Educación Básica	Preescolar	156 309	159 004	163 282	169 081	179 667	197841	26.6
	Primaria	548 215	552 409	557 278	559 499	559 491	561 342	2.4
	Secundaria	309 123	317 111	325 233	331 563	339 784	348 235	12.7
	Subtotal	1647 013	1524 028	1045 793	1060143	1078942	1107418	9.3

Fuente: Anexo del Sexto Informe de Gobierno 2005. Sección Desarrollo Humano. Rubro Educación

Tabla 4. Escuelas en Educación Básica Modalidad Escolarizada del Sistema Educativo Nacional 200-2005

Tipo educativo (miles)	Nivel	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2033-2004	2004-2005	2005-2006	2000-2005%
Educación Básica	Preescolar	71 840	73 384	74 758	76 108	79444	84 337	17.40
	Primaria	99008	99230	99463	99034	98178	98045	-0.97
	Secundaria	28353	29104	29749	30337	31208	32012	12.91
	Subtotal	199201	201718	203970	205479	208830	214394	7.63

Fuente: Anexo del Sexto Informe de Gobierno 2005. Sección Desarrollo Humano. Rubro Educación

El nivel preescolar registra el incremento de matrícula más importante durante los últimos seis años (30%) y crecimientos considerables, aunque menores, de maestros y escuelas (Tablas 3. y 4.) especialmente a partir del ciclo que marca el inicio de su obligatoriedad. Este comportamiento diferencial en el aumento de alumnos, escuelas y maestros indica que el tamaño de los grupos y, en consecuencia el promedio de estudiantes por docente, se ha incrementado en los últimos años.

A partir del ciclo escolar 2002-2003 la matrícula de planteles de primaria ha comenzado a decrecer, situación congruente con la reducción del crecimiento demográfico que el país ha experimentado a partir de la última década del siglo XX y con el hecho de que la cobertura de este nivel sólo puede incrementarse muy lentamente.

En secundaria, la matrícula y la cantidad de escuelas y maestros continúan incrementándose de manera significativa y es previsible que la ampliación de su cobertura siga viéndose favorecida por la reducción del crecimiento demográfico potencial.

Resulta interesante mencionar que la mitad de las escuelas de educación básica en el país se concentra en sólo ocho entidades federativas: Veracruz, Estado de México, Chiapas, Jalisco, Oaxaca, Puebla, Michoacán y Guanajuato. En las diferentes entidades difieren de manera importante el tamaño promedio de sus planteles, considerando que está condicionado en gran medida al tamaño de la localidad donde se oferta.

La Tabla 3 da cuenta de la participación de los sectores público y privado en los tipos y niveles que conforman la educación básica. En las dos últimas columnas se presentan las proporciones de alumnos que cursaban sus estudios en escuelas privadas en ciclos anteriores (2000/2002 y 2003/2004), a fin de que puedan apreciarse las variaciones en las proporciones de alumnos atendidos por este sector en años recientes.

Se puede observar en la Tabla 5, que la educación pública sigue siendo claramente mayoritaria en toda la educación básica. En educación secundaria, las proporciones de estudiantes en escuelas privadas han disminuido ligeramente durante los últimos seis años de 7.9% a 7.5%.

Tabla 5. Matrícula por Educación Pública y Privada en México (Miles)

Tipo educativo (miles)	Nivel	Ciclo escolar 2005 - 2006				Educación privada	
		Pública		Privada		2000-01	2003-04
		Miles	%	Miles	%		
Educación Básica	Preescolar	3,790.9	85.1	661.3	14.9	10.0	10.6
	Primaria	13,371.5	91.9	1,176.7	8.1	7.7	8.1
	Secundaria	5,531.1	92.5	448	7.5	7.9	7.7
	Subtotal	22,693.5	90.8	2,286.1	9.2	8.1	8.4

Fuente: Anexo del Sexto Informe de Gobierno 2005. Sección Desarrollo Humano. Rubro Educación.

El porcentaje de la población de 13 a 14 años respecto a la población total a nivel nacional en el año 2000 fue de 27.1% y en el 2005 de 25.0%. El crecimiento porcentual de esta población que cubre la educación básica en los años 2000 y 2005 fue de -2.2%; Mientras los porcentajes de la población de 15 a 29 años respecto a la población total, en el año 2000 presentan un 27.9% y para el 2005 un 29.3% a nivel nacional. El crecimiento porcentual de la población en este rango para los años 2000-2005 fue de -0.2%.²

El crecimiento de la población en las diferentes entidades federativas repercute en la transición demográfica que presenta el país, debido a los niveles de desarrollo diferenciado que se presentan en estados como Guerrero, Chiapas y Oaxaca en contraste con el Distrito Federal y Nuevo León donde el nivel de desarrollo es más alto. También se encuentran diferencias importantes en los estados donde se observa la reducción del ritmo de crecimiento de la población como son Baja California, Baja California Sur y Quintana Roo, Tabla 6.

² Fuente: Estimación del INEE, II Censo de Población y vivienda 2000 y de II Conteo de Población y vivienda 2005.

Tabla 6. Crecimiento de la población en algunas entidades federativas, 2005-2006

Entidad Federativa	Crecimiento % población total 2000-2005	% población 3 a 14 años respecto a población total		Crecimiento % población 3-14 años 200-2005	% población 15 a 29 años respecto a población total		Crecimiento % población 15 a 29 años 2000-2005
		2000	2005		2000	2005	
		Guerrero	1.2		31.7	29.6	
Chiapas	9.5	31.1	29.5	3.8	27.8	27.5	8.3
Oaxaca	2.0	31.3	28.3	-7.8	26.0	25.4	0.0
Distrito Federal	1.3	21.0	19.0	-8.5	28.7	25.7	-9.3
Nuevo León	9.5	23.4	22.8	6.5	29.6	26.6	-1.4
Baja California	14.4	24.0	23.3	10.8	27.5	26.2	8.9
Quintana Roo	29.8	27.4	22.8	7.9	31.4	26.7	10.3
Baja California Sur	20.8	25.5	23.1	9.4	29.5	27.1	11.2
Nacional	5.9	27.1	25.0	-2.2	27.9	26.3	-0.2

Los estados con menor nivel de desarrollo como Guerrero, Chiapas y Oaxaca tiende a presentar las proporciones más altas de población en edad escolar, mientras que los estados más desarrollados como el Distrito Federal y Nuevo León o bien con fuerte migración interestatal como Baja California, Quintana Roo y Baja California Sur, registran los menores porcentajes.

El crecimiento de la matrícula y las escuelas en la educación preescolar, primaria y secundaria en el período 2000-2005 también difiere por entidad federativa, se presenta la tendencia a nivel nacional en las modalidades que ofrece cada nivel educativo en la Tabla 7 por sector de financiamiento y en la Tabla 8. y 8.1 por modalidad de servicio a nivel nacional.

Tabla 7. Crecimiento de Matrícula y Escuelas de Educación Preescolar nivel nacional según sector de financiamiento 2004-2005

Educación Básica	Nivel Educativo	Crecimiento % 2004 - 2005									
		Matrícula 2005/2006			Escuelas 2005/2006		Matrícula		Escuelas		
		Públicas	Privadas	%priv	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	
	Preescolar	3792346	659822	14.8	71040	13297	6.4	26	2.8	28.4	

Tabla 8. Crecimiento de la matrícula y Escuelas de Educación Primaria y Secundaria por modalidad de servicio a nivel Nacional

Nivel Educativo	General				Indígena			
	2005. 2006 Absolutos		% Crecimiento 2000 - 2005		2005. 2006 Absolutos		% Crecimiento 2000 - 2005	
	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
Primaria	13600980	76423	-1.8	1.5	830792	9726	4.8	7.3
	General				Técnica			
	2005. 2006 Absolutos		% Crecimiento 2000 - 2005		2005. 2006 Absolutos		% Crecimiento 2000 - 2005	
	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
Secundaria	3060575	10408	9.7	10.8	1685964	4280	11.7	7.7

Tabla 8.1. Crecimiento de la matrícula y Escuelas de Educación Primaria Comunitaria y Telesecundaria.

N.Educativo	Comunitaria			
	2005. 2006		% Crecimiento	
	Absolutos		2000 - 2005	
	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
Primaria	116422	11891	-21.4	-18.9
	Telesecundaria			
	2005. 2006		% Crecimiento	
	Absolutos		2000 - 2005	
	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
Secundaria	1234722	17324	17.2	15.6

III Resultados de Aprendizaje

Desde la década de 1970, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha realizado evaluaciones educativas que se incrementaron especialmente en los noventa, coincidiendo con la participación de México en proyectos de evaluación colectivos como el Tercer Estudio Internacional sobre Matemáticas y Ciencias (TIMSS), las pruebas del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa de la OREALC (LLECE) o el Program for International Student Assessment (PISA) de la OCDE.

El organismo que ha concentrado la información mas puntual sobre la calidad educativa es el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, de reciente creación en el 2002 y reporta casi de manera sistemática, que nuestra educación básica está lejos de alcanzar los estándares que hoy en día exige la sociedad del conocimiento.

Los resultados educativos a través de sus indicadores son dimensiones de la calidad relacionados con sus resultados. Al ver qué tanto se cumplen los objetivos inmediatos del sistema en México, se puede apreciar su eficacia interna. Su impacto social se manifiesta en la medida en que, a largo plazo, tanto los egresados como sus comunidades obtengan beneficios concretos den su bienestar, por ejemplo, en una mayor probabilidad de inserción y estabilidad laboral (INEE, 2006)

Tabla 9. Indicadores de la educación básica 1999-2005

Niveles		1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05
Educación Primaria	Deserción	2.1	1.9	1.6	1.7	1.8	1.7
	Reprobación	6.4	6.0	6.0	5.7	5.4	5.2
	Eficiencia Terminal	84.7	86.3	87.7	88.2	88.7	89.7
Educación Secundaria	Deserción	8.7	8.3	7.3	7.4	7.4	7.1
	Reprobación	20.7	20.9	19.7	19.2	18.4	18.0
	Eficiencia Terminal	75.1	74.9	77.7	78.4	78.9	78.8

Fuente: Presidencia de la República (2005), Anexo Estadístico del V Informe de Gobierno; INEE, La calidad de la educación básica en México 2005, México, INEE, 2005.

Algunos de los indicadores que se relacionan con la calidad educativa son: deserción, reprobación y eficiencia terminal, aun y cuando en la educación primaria, la reprobación suele traducirse en repetición de grado y, por tanto en

extra edad y potencialmente en deserción. Esta variable afecta negativamente el aprendizaje escolar y que los estudiantes en esta situación logren puntajes significativamente inferiores a los de sus pares en edad normativa.

La reprobación en Primaria se ha reducido durante los últimos años en todas las entidades federativas a excepción de Guanajuato. Las entidades que presentan los menores índices de reprobación a nivel nacional son el Distrito Federal, Coahuila y Nuevo León, mientras las más desfavorecidas son Oaxaca, Guerrero y Chiapas (Ver Tabla 9.)

A pesar de las cifras que se muestran en la Tabla 9, la educación básica en México enfrenta problemas de niños y jóvenes fuera de la escuela en entidades como Michoacán, Chihuahua, Jalisco y Puebla. Los servicios educativos que se ofrecen en los diferentes contextos geográficos, difieren en cuanto a su calidad, y esta situación se refleja en el aprovechamiento que presentan s escuelas instaladas en ciudades y comunidades caracterizadas por su marginación (Observatorio Ciudadano de la Educación, 2007).

Merece especial atención la situación de la educación indígena, a pesar de registrar avances, un 87% de los centros que imparten educación primaria indígena son completos (esto es, ofrecen todos los grados), más de 60% es atendido por uno, dos o tres maestros y solo la cuarta parte cuenta con todos los maestros para atender seis grados.³

Recientemente, los resultados de las pruebas aplicadas por el INEE denominadas Excale: Exámenes de Calidad y logro educativo (2005-2006), aplicados en la población de 3º de primaria en el 2006, y 6º. primaria y 3º de secundaria en el 2005, permitieron estimar cuánto de lo que establece el currículo oficial están aprendiendo los alumnos y en qué medida alcanzan a cubrir las expectativas de los programas de estudio de primaria y secundaria. Los rangos establecidos para su interpretación han sido: Por debajo del Básico, Básico, Medio y Avanzado, donde el Básico representa el mínimo esperado por el currículo que todos los alumnos debieran dominar.

Tabla 10. Porcentaje de alumnos de 3º. De primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale por asignatura y estrato escolar (2006)

Asignaturas	Estrato Escolar											
	Total		Urbano Público		Rural Público		Educación Indígena		Cursos Comunitarios		Educación Privada	
	%	(EE)1	%	(EE)1	%	(EE)1	%	(EE)1	%	(EE)1	%	(EE)1
Español	74	(1.0)	76	(1.2)	68	(2.0)	58	(2.5)	81	(3.4)	91	(1.7)
Matemáticas	60	(1.0)	64	(1.3)	48	(2.2)	28	(2.6)	65	(3.0)	87	(1.5)
Ciencias naturales	75	(0.9)	80	(1.2)	64	(1.9)	33	(2.3)			96	(0.6)
Educación Cívica	61	(0.8)	61	(1.1)	56	(2.0)	50	(3.5)			80	(1.5)
Historia	44	(1.1)	46	(1.3)	32	(2.0)	18	(2.4)			79	(1.8)
Geografía	57	(1.3)	59	(1.7)	46	(2.4)	24	(3.0)			88	(1.8)
Expresión Escrita	57	(1.7)	59	(2.1)	48	(3.4)	15	(3.4)			88	(2.5)

³ Dirección General de Educación Indígena, SEP (2005). Estadística inicial y básica de educación indígena. Inicio de ciclo escolar 2004-2005. Disponible en <http://www.sep.gob.mx/Cork/resources/LocalContent/43713/6/ESTADISTICA%202005.pdf>.

Fuente INEE, estimación de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

El análisis de los resultados por estrato escolar a nivel nacional (Tabla 10.) señala que los estudiantes de escuelas privadas alcanzan los porcentajes más altos en el nivel de logro Básico o superior en todos los dominios evaluados. En contraste, los estudiantes de las escuelas indígenas obtienen los porcentajes más bajos. Los alumnos de cursos comunitarios solo fueron evaluados en Matemáticas y español, considerando que sus puntajes se encuentran con porcentajes arriba de los obtenidos por alumnos de las escuelas urbanas, rurales e indígenas.

Tabla 11. Porcentaje de alumnos de 6°. De Primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale por asignatura y estrato escolar (2006)

Asignaturas	Estrato Escolar											
	Total		Urbano Público		Rural Público		Educación Indígena		Cursos Comunitarios		Educación Privada	
	%	(EE)1	%	(EE)1	%	(EE)1	%	(EE)1	%	(EE)1	%	(EE)1
Español	82	(0.5)	87	(0.7)	74	(1.0)	53	(1.6)	68	(2.8)	98	(1.7)
Matemáticas	83	(0.4)	86	(0.6)	76	(1.0)	57	(1.7)	72	(3.0)	97	(1.5)
Expresión escrita	37	(1.0)	38	(1.4)	28	(1.7)	15	(1.9)			69	(0.6)

Fuente INEE, estimación de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

En Matemáticas los alumnos de 6°. Año a nivel nacional el 83% de los estudiantes se encuentra en el nivel Básico o en otro superior. Los porcentajes más elevados se encuentran de nuevo en la educación privada y le sigue el estrato urbano público en Español y Matemáticas con el 87% y 86% en el nivel Básico. En expresión escrita en sexto de primaria, pueden identificarse porcentajes en el nivel de logro Básico por debajo de Español y Matemáticas en todos los estratos y solo el 15% de sus estudiantes alcanzan o superan el nivel Básico de logro.

Tabla 12. Porcentaje de alumnos de 3°. De Secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale por asignatura y estrato escolar (2006)

Asignaturas	Estrato Escolar									
	Total		General		Técnica		Telesecundaria		Educación Privada	
	%	(EE)1	%	(EE)1	%	(EE)1	%	(EE)1	%	(EE)1
Español	67	(0.6)	70	(1.1)	69	(1.0)	49	(1.1)	92	(0.5)
Matemáticas	49	(0.6)	50	(1.3)	48	(1.0)	38	(1.1)	76	(0.9)
Expresión escrita	44	(0.9)	45	(1.7)	43	(1.7)	31	(1.1)	74	(1.6)

Fuente INEE, estimación de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

Es preocupante que a nivel nacional, más de la mitad de los alumnos no logran adquirir las competencias mínimas establecidas en el currículum de esta área primordial. En las secundarias generales la mitad de los alumnos lo alcanzan y en la telesecundaria se identifica el más bajo nivel. Las escuelas privadas presentan los porcentajes más elevados en el nivel Básico de Logro.

En síntesis, la educación básica encara limitaciones en lo que se refiere a formar competencias básicas que los jóvenes requieren para desenvolverse

de manera plena en la sociedad. Esto resulta además, en las pruebas de PISA, en las que nuestro país se situó entre los últimos cuatro lugares de un total de 41 países en las áreas de matemáticas, lectura, ciencias y solución de problemas, que reflejan la dificultad que tienen nuestros jóvenes para analizar, razonar y comunicar sus ideas con eficacia.

Retos del gobierno actual y reflexiones finales:

El avance en la última década ha sido considerable al ampliar la cobertura y reducir las inequidades de género, pero se presentan rezagos importantes considerando que más de 30 millones de personas que equivalen casi al tercio de la población total no concluyeron o nunca cursaron la primaria o secundaria. El promedio de escolaridad es inferior a la secundaria terminada, situación que constituye una grave limitante para el desarrollo del país.

Por otro lado las evaluaciones a nivel nacional e internacional han demostrado que los estudiantes no han logrado desarrollar las habilidades que les permiten resolver problemas con creatividad y eficacia para estar mejor preparados para enfrentar los desafíos que les presentan la vida y la inserción en el mercado laboral.

A partir de estas premisas, el actual gobierno se propone alcanzar seis objetivos en el ámbito educativo para promover el desarrollo del país y cinco de ellos consideran a la educación básica como una prioridad a atender:

1) Elevar la calidad de la educación; 2) Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsa la equidad; 3) Impulsar el desarrollo y utilización de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes; 4) Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos; 5) Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones.

En un espacio tan corto quedan muchos huecos y aspectos importantes de la educación básica en México que no ha podido desarrollarse. Uno que vale la pena considerar en esta reflexión final se refiere a la necesidad permanente y sistemática de incrementar la investigación en la educación básica, a fin de que sus resultados tengan un impacto directo en los tomadores de decisión sobre políticas educativas pertinentes para los diferentes grupos que la conforman.

Finalmente, nos pudimos percatar a lo largo de esta exposición como a pesar de los esfuerzos de las distintas administraciones y los apoyos sistemáticos que ofrece el sistema educativo nacional a la educación básica el desafío de la calidad presenta muchas facetas distintas en las que interviene una red compleja de situaciones que es difícil desenredar. Está conformada

por los hacedores de las políticas educativas, las propuestas sexenales que hace cada gobierno y que cambian al final de cada período, por las instancias gubernamentales y sindicales, por el financiamiento que se asigna a la educación a nivel federal, estatal y municipal, por el personal que conforma cada escuela, por el personal administrativo, los alumnos, los padres de familia y las comunidades. Todos formamos parte de lo que implica la tarea educativa, todos tenemos un papel activo que jugar y nadie es ajeno a la responsabilidad de contribuir al logro de los objetivos que perseguimos en este ámbito.

Bibliografía

Acevedo A, Jiménez M, Pérez J, Sánchez D (2004) La reforma educativa en preescolar” en: Observatorio Ciudadano de la Educación. Colaboraciones Libres. Volumen IV, número 124. México, agosto de 2004. Consultado en día 3 de marzo 2008 en: <http://www.observatorio.org/colaboraciones/acevedo.html>

Canales,,L. Vázquez, Molina, G. (2006)

INEE (2007) Resultados Educativos, Consultado el día 29 de febrero 2008, *Ver en:*

Observatorio Ciudadano de la Educación (2007) La educación en México: una propuesta ciudadana. Ed. Aula XXI Santillana. México.

Ornelas, c, (1998) “La cobertura de la educación básica” en: Un siglo de educación en México II coordinador Pablo Latapí, Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

Programa Nacional de Educación 2001 – 2006. Secretaría de Educación Pública. México.

Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Secretaría de Educación Pública. México.

Prawda, J y Flores G, (2001) México Educativo Revisitado. Ed. Océano. México.

Rubio Oca, J (2006) La política educativa y la educación superior en México. 1995-2006: Un balance. Fondo de cultura Económica. México.

Schmelkes, S, (1998) “La educación básica en México” en: Un siglo de educación en México II coordinador Pablo Latapí, Editorial Fondo de Cultura Económica. México

Zorrilla, M. (2002).Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (2). Consultado el día 4 del mes de marzo año 2008 en el World Wide Web: <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-zorrilla.html>

Zorrilla, M. (2004) “La educación Secundaria en México: al filo de su reforma” en: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación. Vol 2, núm. 1. 2004

Consultado el día 4 del mes de marzo año 2008 en:

file:///C:/Documents%20and%20Settings/Propietario/Mis%20documentos/TUTORIAS%20SECUNDARIA%202006/La%20Ed.%20Secundaria%20en%20Mexico%20Zorrilla_archivos/Zorrilla.htm

Ver ACUERDO número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria consultado abril 2007:

<http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/54951/21/384.htm>

Ver educación indígena consultada el 6 de marzo 2008 en:

http://www.cdi.gob.mx/index.php?id_seccion=470

Ver **Educación Comunitaria** consultada el 7 de marzo 2008 en

www.conafe.edu.mx *La huella de Conafe. 35 años en la educación comunitaria. Con espíritu de aventura 6.*

Ver **INEE** , consultado en día 7 de marzo 2008 en: *La calidad de la educación básica en México. Informe anual 2006*, Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2006; e INEE, *Panorama Educativo de México. Indicadores del sistema educativo nacional 2006*, INEE, México, 2006.

Ver **Telesecundaria** consultado el día 5 de marzo 2008 en:

http://ciberhabitat.gob.mx/escuela/alumnos/telesec/textos/texto_telesec.htm

Ver **Objetivos Secundaria** consultado 3 de marzo 2008 en:

<http://www.sep.gob.mx/work/appsite/pubbas00/sec.htm>

Ver **Acuerdo 200** consultado 29 febrero 2008 en:

<http://209.85.173.104/search?q=cache:qFMaKCF4PPEJ:www.sep.gob.mx/work/appsite/asuntosjuridicos/6220.pdf+Acuerdo+200+SEP&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=mx>